Семинар-практикум для педагогов "Современные технологии как инструмент управления качеством образования"

Цель: осмысление необходимости и возможности применения современных технологий как показателя педагогической компетентности современного педагога.

Задачи:

– систематизировать теоретические знания о социально-педагогических понятиях в образовании "современные технологии", "активные методы обучения", «системно-деятельностный подход»: смыслы и содержание понятий;

– проанализировать и определить влияние применения современных технологий в контексте системно-деятельностного подхода на качество образования детей;

– обменяться имеющимся опытом работы по проектированию способов перехода на системно-деятельностного подход в образовательной практике.

Оборудование:

– компьютер, медиа-проектор, медиа-экран, музыкальный центр;

– презентация “Современные технологии как инструмент управления качеством образования”;

– карточки для игры «Технологии»;

– памятки “Конструктор современного урока”;

– визитки, мячик, ручки, чистые листы бумаги, фломастеры.

Форма проведения: экспресс-тренинг.

План проведения семинара

I. Приветствие. Цели и задачи семинара. Сообщение плана работы семинара.
II. Вступительная часть. Теоретическая часть.
III. Практическая часть.
IV. Итог семинара. Рефлексия.

1. Приветствие. Цели и задачи семинара. Сообщение плана работы семинара.

1. Эпиграф семинара.

Кто не хочет применять новые средства,
должен ждать новых бед
Френсис Бэкон

II. Вступительная часть. Теоретическая часть.

Программа модернизации содержания образования затрагивает все стороны образовательного процесса. Её задача состоит в достижении нового качества – качества, которое отвечает требованиям, предъявляемым к личности в современных быстро меняющихся социально–экономических условиях.

Традиционно вся отечественная система образования ориентировалась на знания как цель обучения (ЗУНы). Преобразования российского общества в целом и образования в частности обусловили изменение требований к обучающимся. “Выпускник знающий” перестал соответствовать запросам социума. Возник спрос на “Выпускника умеющего, творческого”, имеющего ценностные ориентации. Решению этой проблемы призван помочь компетентностный подход к обучению.

Рассмотрим понятия “компетенция” и “компетентность”, которые почти синонимичны.

“Компетенция” – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), которая позволяет ставить и достигать цели.

“Компетентность” – интегральное качество личности, проявляющееся в общей способности и готовности к деятельности, основанной на знаниях и опыте.

Обучающийся считается компетентным по результатам деятельности, если он способен применять усвоенное на практике, то есть перенести компетентность на определенные ситуации реальной жизни.

Глубинные процессы, происходящие в системе образования, ведут к формированию новой идеологии и методологии образования как идеологии и методологии инновационного образования. Инновационные технологии обучения следует рассматривать как инструмент, с помощью которого новая образовательная парадигма может быть претворена в жизнь.

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию.

Инновационные технологии в образовании - это организация образовательного процесса, построенная на качественно иных принципах, средствах, методах и технологиях и позволяющая достигнуть образовательных эффектов, характеризуемых:

- усвоением максимального объема знаний;
- максимальной творческой активностью;
- широким спектром практических навыков и умений.

Что же такое сегодня «инновационное образование»? — Это такое образование, которое способно к саморазвитию и которое создает условия для полноценного развития всех своих участников; отсюда главный тезис; инновационное образование — это развивающее и развивающееся образование.

Какими методиками и технологиями необходимо владеть современному педагогу, чтобы развивать у обучающихся ключевые компетенции? Какими профессионально-педагогическими компетенциями необходимо владеть самому педагогу для того, чтобы обеспечивать собственное профессиональное продвижение и развитие? При каких условиях компетенции перейдут на уровень профессиональной компетентности? Попробуем разобраться в этом вопросе.

III. Практическая часть

1.Разминка. Упражнение «Поменяемся местами».

Ведущий называет различные технологии, формы, методы проведения урока. Участники одновременно встают и активно меняются местами, если названы современные технологии и активные методы обучения.

2. Упражнение «Моя любимая технология» (сенсомоторная, здоровьесберегающая).

Участники работают в парах. Соединяются ладонями рук, перемещаясь по аудитории, друг другу рассказывают о любимых технологиях, методах, приемах обучения.

3. Динамическое упражнение в группах «Схема современного урока».

Разбиваются на 3 группы, раздаются карточки с элементами традиционного и нетрадиционного урока, как можно быстрее должны выбрать карточки, соответствующие современному уроку и в пространстве построить логическую цепочку, каждый держит соответствующий элемент урока.

4. Деловая игра

Участники делятся на три группы “обучающиеся”, “педагоги”, “эксперты”

Первый вопрос для обсуждения: когда обучающемуся не интересно учиться? Когда педагогу не интересно учить?

В течение 5 минут методом мозгового штурма участники составляют перечень причин и предоставляют группе “экспертов”, которые готовят информационную справку для аудитории.

Из ответов эксперты выделяют 2-3 наиболее актуальные для данной аудитории проблемы и озвучивают их.

Предположим, что выделены следующие проблемы:

1. Недостаточный уровень владение педагогом современными образовательными технологиями препятствуют формированию ключевых предметных компетенций.
2. Развитие у обучающихся способности самостоятельно решать проблемы в различных областях деятельности невозможно без практико-ориентированной направленности обучения.
3. Противоречие между фронтальными формами организации обучения и “пассивными” методами обучения с одной стороны и необходимость обеспечения деятельностного характера обучения с другой стороны.

Второй вопрос для обсуждения: станет ли педагогу интересно учить, а обучающемуся интересно учиться, если использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии и методики?

В течение 5 минут участники подбирают как минимум по 3 довода, которые, по мнению членов группы, доказывают эффективность технологии, способной повысить интерес к процессу обучения.

Из ответов эксперты выделяют 2-3 наиболее эффективные, по мнению данной аудитории, технологии и озвучивают их.

5. Работа в группах, изучение современных технологий.

Цель: познакомиться с новыми технологиями.

Ход игры: Формируется 10 групп, выдается информация о современных технологиях, участники изучают в течении 5 минут, затем идет представление технологии.

группа	Технология, АМО
1	Проблемное обучение
2	Информационно-коммуникационные технологии
3	Технология развития критического мышления
4	Кейс-технология
5	Модерация
6	Игровые технологии
7	Модель ТОГИС
8	Дальтон-технология
9	Методы активного обучения
9	Здоровьесберегающие технологии
10	Технология проблемного обучения
10	Исследовательская деятельность

Предположим, что выделены следующие технологии:

– здоровьесберегающие технологии, отличительной особенностью которых является приоритет здоровья, т.е. грамотная забота о здоровье – обязательное условие образовательного процесса;

– информационные технологии позволяют индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, стимулировать познавательную активность и самостоятельность обучающихся;

– игровые технологии позволяют управлять эмоциональным напряжением в процессе обучения, способствуют овладению умениями, необходимыми для познавательной, трудовой, художественной, спортивной деятельности, для общения. В процессе игры дети незаметно осваивают то, что трудным было ранее;

– проблемно-развивающие технологии обучения способствуют развитию творческих способностей обучающихся; формированию критического мышления и положительных эмоций.

– **проектные технологии**, суть которых состоит в том, что обучающийся в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы, объекты, проживает конкретные ситуации. В основе проектных технологий лежит метод проектов, который направлен на развитие познавательных навыков обучающихся, критического мышления, формирование умения

самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве.

Таким образом, педагогу необходимо ориентироваться в широком спектре современных технологий, идей, направлений, не тратить время на открытие уже известного. Система технологических знаний является важнейшим компонентом и показателем педагогического мастерства современного педагога.

В среде педагогов прочно утвердилось мнение, что педагогическое мастерство сугубо индивидуально, поэтому его нельзя передать из рук в руки. Однако, исходя из соотношения технологии и мастерства, ясно, что педагогическая технология, которой можно овладеть, как и любая другая, не только опосредуется, но и определяется личностными параметрами педагога. Одна и та же технология может осуществляться разными педагогами, где и будут проявляться их профессионализм и педагогическое мастерство.

6. Мастер-классы - выступления учителей из опыта свой работы: использование современных педагогических технологий и активных методов обучения (выступления в приложении).

IV. Итог семинара

1.Мы стремимся найти формы, которые помогут коллективу успешно освоить системно-деятельностный подход в обучении. И предлагаемая линия действий может нам в этом помочь: попробуй сам – предложи обучающимся – поделись с коллегами – найди единомышленников – объедините усилия. Ведь только вместе можно добиться наилучшего успеха.

Вопрос к участникам семинара:

– Что является условием формирования или развития компетенций.

Итак, *ключевые компетентности формируются*, если:

- обучение носит деятельностный характер;
- идет ориентация образовательного процесса на развитие самостоятельности и ответственности обучающегося за результаты своей деятельности (для этого необходимо увеличить долю самостоятельности работ творческого, поискового, исследовательского и экспериментального характера);
- создаются условия для приобретения опыта и достижения цели;
- применяются такие технологии преподавания, в основе которых лежат самостоятельность и ответственность педагога за результаты своих обучающихся (проектная методика, реферативный подход, рефлексия, исследовательский, проблемный методы, дифференцированное обучение, развивающее обучение);
- происходит усиление практической направленности образования (через деловые, имитационные игры, творческие встречи, дискуссии, круглые столы);
- педагог умело управляет обучением и деятельностью обучающихся. Еще Дистервег говорил, что “Плохой учитель преподносит истину, хороший – учит ее находить”, а для этого он должен сам обладать педагогической компетентностью).

2. Рефлексия.

1. Вспомним, что говорил король одной планеты в сказке Антуана де Сент-Экзюпери “Маленький принц”: “Если я повелю своему генералу обернуться морской чайкой, и если генерал не выполнит приказа, это будет не его вина, а моя”. Что могут означать для нас эти слова? *(Ответы педагогов).*

По существу в этих словах заключено одно из важнейших правил успешного учения: ставьте перед собой и перед теми, кого вы учите, реальные цели. Следует подчеркнуть, что любые педагогические инновации должны использоваться грамотно, и педагог должен всегда руководствоваться принципом: “Главное – не навредить!”

2. Метод 6 шляп.

3.Желающие высказываются.

4. Игра пожелания, благодарность за работу в группе друг другу «Я рад, что работал с Вами в группе, потому, что…»

Цель: снять напряжение и усталость, поблагодарить всех участников за работу.

Все участники сидят в кругу. В парах поворачиваются друг к другу и высказывают пожелания, благодарность за работу в группе.